

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОБЛЕМА И КАК ПРОЦЕСС

Королёнок Л.Г.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Образование в Республике Беларусь является одним из главных приоритетов государственной политики. Национальная система образования – важнейший стратегический ресурс государства, т.к. образованный человек становится основным капиталом современного общества. В свою очередь, в образовательном процессе важная роль принадлежит воспитанию. В настоящее время перед нашим обществом стоит задача воспитания новой личности, свободной, способной к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни. Пропагандируемый гуманистический подход к воспитанию человека состоит в том, что человек есть самоценность.

Наиболее сложным и противоречивым является, на наш взгляд, соотношение процесса обучения и воспитания. Вопросы всей внутренней жизни ВУЗа: учебные, методические, научные, кадровые, хозяйственные, общественные, составляют среду обитания студента и объективно оказывают на него большое воспитательное воздействие. Следовательно, воспитательный процесс тесно связан с образованием и обучением. Изменения социальных условий в конце 80-х начале 90-х годов, привело к кризису воспитательной работы в образовательных учреждениях. Система, которая на протяжении многих десятилетий осуществляла воспитательный процесс, способствовала становлению будущих организаторов производств, управленцев, политиков, просто граждан с активной жизненной позицией, т.е. учила жизни в широком, не только профессиональном, но и гуманитарном ее понимании, рухнула. В результате воспитательная работа, представляющая собой совокупность воспитательных мероприятий, перестала решать современные проблемы воспитания. Между тем студенты наиболее интеллектуальная часть молодежи, содержащая в себе огромный потенциал, который еще не реализован в новых реалиях. В условиях глобальных социально-экономических и политических изменений, соответственно, сместились многие привычные категории, понятия и процессы, имеющие прямое отношение к студенчеству. Следовательно, появилась необходимость переосмыслить привычное толкование содержания воспитания.

В последнее время все настойчивее звучит требование о необходимости целенаправленной воспитательной работы с молодежью. Об этом говорят специалисты на всех уровнях: педагоги, философы, психологи, юристы, а также специалисты других отраслей знаний.

Идет многосторонний интенсивный поиск основополагающих подходов к новой стратегии воспитания. И эта проблема также актуальна для высшей школы. Причины столь пристального внимания к данному вопросу кроются в самом общественном развитии. Ввиду очень быстрых научно-технических, культурных, бытовых изменений современное общество требует от воспитательной системы подготовки молодежи, которая сможет сама самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых заведомо не было и не могло быть в жизни их родителей. Данная проблема предполагает отношение к молодежи не как к объекту воспитания, а исключительно как к субъекту социального действия, что, в свою очередь, требует разработки принципиально иного типа социальной молодежной и воспитательной политики. Сегодня на первый план выходят вопросы гуманизации воспитательного процесса, создание стратегии воспитательной работы в каждом ВУЗе, которая учитывала бы особенности конкретного учебного заведения. В каждом ВУЗе на сегодняшний день создана своя система организационно-воспитательной работы со студентами, которая отвечает реалиям социально-экономического развития общества и специфике данного учебного заведения.

Например, в Учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» (УО «ГрГМУ») организационно-воспитательную работу через учебный процесс в основном ведут ученый совет университета, ученые советы факультетов, ректорат, деканаты, кафедры, социально-психологическая служба, институт кураторов групп первого курса, институт воспитателей в общежитии, студенческий клуб, непосредственно, отдел по воспитательной работе, общественные организации (БРСМ, профсоюз).

Итак, процессы обучения и воспитания в ВУЗе неразделимы. Эффективность эти процессы приобретают лишь путем целеустремленной и систематической работы, которая опирается на лучшие традиции прошлого и постоянный творческий поиск в текущей вузовской жизни.

Основной целью воспитательной работы в УО «ГрГМУ» является способствование формированию гармонично развитой личности на основе гуманистических ценностей, чувстве ответственности и профессиональной гордости. Воспитание направлено на выработку у человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем. Данная цель предполагает поиск личностью такого способа построения нравственной, подлинно человеческой жизни, который соотносится с поиском ответов на вопросы: кто я, как я живу, почему выбрал профессию медика, как нужно поступать, чего хочу от жизни, от себя, от других, куда двигаться дальше? Тогда цель воспитания в ее широком понимании будет ориентироваться на фор-

мирование у личности рефлекторного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соответствии с жизнью других людей. Данная цель реализуется как в процессе обучения, так и во внеучебное время посредством разнообразных форм и методов, в частности, через работу в общежитиях, участие в культурно-массовых, научных, спортивных и других мероприятиях.

Основные направления воспитательного процесса в УО «ГрГМУ»:

- Организационно-методическое;
- Идеологическое и гражданско-патриотическое;
- Формирование навыков профессиональной деятельности;
- Формирование культуры семейных отношений;
- Художественно-творческое направление;
- Формирование навыков бытовой культуры;
- Спортивно-оздоровительное направление.

В рамках идеологического направления работы создаются студенческие информационные группы, которые проводят работу не только со своими сверстниками-студентами, но и с учащимися средне-специальных учебных заведений города; организовываются встречи с представителями государственных структур; проходят обсуждения различных вопросов идеологии белорусского государства, актуальных проблем духовной культуры, нравственности и гражданской ответственности; публикуются статьи в прессе; проводятся конференции.

Навыки профессиональной деятельности формируются через участие студентов в международных образовательных программах, научно-практических конференциях и семинарах. Стимулированию активной учебной деятельности студентов способствуют надбавки к стипендиям, премирование, выборы стипендиатов именных стипендий, соревнования на лучшую академическую группу, направление благодарственных писем родителям студентов, проведение научного рейтинга среди студентов.

Активную роль в воспитательном процессе ВУЗа играет совет студенческого самоуправления, общественные организации. В университете работают студенческое научное общество, клуб молодой семьи, различные кружки по интересам, спортивные секции.

Большое значение в университете придается формированию культуры досуга студентов. Студенты активно участвуют в общеуниверситетских и городских вечерах и мероприятиях. Клуб интеллектуальных игр (команды «Сансимилья» и «Кеды») занимает призовые места на городских, областных и республиканских турнирах. Команды КВН университета («Санки») и факультетов («40 по Цельсию» лечебного и «Без Б» педиатрического) успешно выступают на городских

и областных конкурсах. В ВУЗе сложились свои традиции: ежегодно проводятся конкурсы первокурсников, посвящение в студенты, выборы мисс и мистера медуниверситета, КВН, дни факультетов и т.д. В университете систематически проводятся выставки, встречи с ветеранами войны и труда, деятелями науки, культуры, искусства. Студенты не только активно принимают участие в этих мероприятиях, но зачастую и сами являются их организаторами и инициаторами.

Систематическая воспитательная работа ведется и в общежитиях. Сотрудники деканатов регулярно посещают студенческие общежития с целью изучения быта и досуга студентов, проведения рейдов-проверок бытовых условий и выполнения правил проживания студентов в общежитиях. Для студентов, проживающих в общежитиях, проводятся вечера отдыха, дискотеки, беседы на различные актуальные темы.

Для оптимизации воспитательного процесса социально-психологической службой ежегодно проводятся социологические опросы по актуальным проблемам (выяснение процесса адаптации первокурсников к студенческой жизни, изучения мотивов поступления в ВУЗ, отношения к избранной специальности, изучению общественного настроения студентов, оценке работы воспитателей и кураторов, деканата и воспитателей общежитий, уровня гражданской зрелости студентов, изучения духовных ценностей и запросов среди студентов и т.д.).

Студенты активно участвуют в спортивной жизни университета. Студенчески спортивные команды принимают участие в соревнованиях и турслетах различного уровня. Для студентов проводятся акции, тематические вечера, направленные на формирование здорового образа жизни и борьбу с вредными привычками (Всемирный День борьбы с курением, Международный День борьбы с наркоманией, СПИДом и т.д.). Ежегодно проходит общеуниверситетский День здоровья.

Повышению эффективности воспитательной работы ВУЗа способствует развитие связей с другими учебными заведениями города, а также межведомственные связи. Регулярно усилиями всех высших учебных заведений г. Гродно проводятся совместные мероприятия, создана межуниверситетская газета «Унисон», студенты-медики принимают активное участие в городских мероприятиях, акциях, собраниях и митингах в связи с важными государственными праздниками.

Внеучебная воспитательная работа со студентами в высшей школе является важнейшей составляющей качества подготовки современного специалиста. Система воспитательной работы в университете позволяет объединить усилия всех структурных подразделений для реализации важнейшей цели: подготовки профессиональных, гра-

ждански активных и творчески мыслящих молодых специалистов, а также эффективно использовать разнообразные формы и методы воспитательной работы, которые способствует более качественному решению поставленных задач с оптимальными затратами средств, сил и времени.